



ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ИВАН ВАЗОВ” – СМОЛЯН

Гр. Смолян, бул. България 22, телефон: 0301/ 8-71-29; e-mail: gpche_smolyan@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

НАДЕЖДА ГОРАНОВА

ДИРЕКТОР



ГОДИШЕН ПЛАН – ГРАФИК

за дейността на Комисията по контрол на качеството на образованието и обучението в

Езикова гимназия „Иван Вазов”- гр.Смолян

Визия на училището

Утвърждаване на ЕГ “Иван Вазов” като модерно и иновативно училище със свой облик и традиции, което формира у учениците си национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Постигане на качествен образователен процес, реализиран с помощта на висококвалифицирани педагози, способни успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия и обособяването ѝ като екип от отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

Мисия на училището

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентноспособност.

Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите компетентности.

Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности.

Адаптиране на учебния план към потребностите на гражданското общество.

Цели на училището:

Издигане и утвърждаване авторитета на Езикова гимназия „Иван Вазов”

Повишаване качеството на образователно-възпитателната работа.

Въвеждане и утвърждаване на иновативни методи на преподаване и обучение

Задълбочено и ефективно овладяване и прилагане на чуждите езици.

Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите.

Предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Превенция на ранното напускане на ученици.

Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти съгласно новите ДОС.

Стратегии в дейността на училището:

Приемане на политика и развиване на техники, които позволяват подготовката на младите хора за учене, работа, мобилност, за осмисляне на свободното време и всекидневния живот в демократична и мултикултурна Европа.

Утвърждаване преподаването на общообразователни предмети на чужд език в съответствие с профила на училището.

Изграждане облика на училището и развиване чувството за принадлежност към него у всеки възпитаник и утвърждаване на символите на ЕГ „Иван Вазов”.

Обогатяване и модернизиране на материалната база.

Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материална база .

Превенция на преждевременно напускане на училище чрез осигуряване на позитивна образователна среда, благоприятстваща развитието на личността на всеки ученик. Повишаване качеството на образованието чрез поставяне на

ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност, чрез стимулиране на мотивацията за учене, прилагане на иновационни подходи на преподаване, формиране на нагласи за учене през целия живот.

Активизиране и ангажиране на родителите като участници в образователно-възпитателния процес. Осигуряване на ефективна комуникация за навременно идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.

ЦЕЛИ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

- *Да се подобри качеството на образованието и обучението чрез ефективна вътрешна училищна система за анализиране, планиране и изпълнение на дейностите,*
- *Оценяване и внасяне на подобрения ;*
- *Ефективно разпределяне , използване и управление на ресурсите;*
- *Подобряване на работната среда чрез сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;*
- *Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;*
- *Развитие на педагогическия персонал чрез допълнителна и продължаваща квалификация;*
- *Повишаване на мотивацията и подобряване на резултатите на обучаемите;*
- *Засилване на взаимодействието с местната общност, работодателски организации, университети и др.;*
- *Участие в проекти и програми, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.*

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

ОБЛАСТ 1: ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ – 20 ТОЧКИ

Критерии:

- 1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му -3,0 т.
- 1.2. Осигурена достъпна архитектурна среда- 3,0 т.
- 1.3. Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС- 5,0т.
- 1.4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда-3,0 т.
- 1.5. Равнище на административно обслужване-2,0т.

1.6. Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение-1,0 т.

1.7. Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % - 2,0 т.

1.8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците- 1,0 т.

ОБЛАСТ 2: ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ- 65 ТОЧКИ

Критерии:

2.1. Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището-2,0 т.

2.2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове- 1,0 т.

2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството- 1,0 т.

2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване – 3,0 т.

2.5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – % - 3,0 т.

2.6. Разработване на програма за ФУЧ по чуждоезикова подготовка за сертифициране на учениците за DSD I с участието на Централната служба за обучение в чужбина -2,0 т.

2.7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия- 2,0 т.

2.8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене- 2,0 т.

2.9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % - 2т.

2.10. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – % - 2,0 т.

2.11. Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %- 2,0 т.

2.12. Относителен дял на придобилите диплома за завършено средно образование от постъпилите в началото на обучението – %-4,0 т.

- 2.13. Относителен дял на придобилите диплома за завършено средно образование лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %-н 2,0 т.
- 2.14. Относителен дял на успешно положилите НВО и държавни зрелостни изпити от допуснатите – %-4,0 т.
- 2.15. Относителен дял на проведените изпити за сертифициране на учениците с участието на Централната служба за обучение в чужбина от общия брой на проведените изпити - % - 4,0 т.
- 2.16. Организация и планиране на урока- 4,0 т.
- 2.17. Използване на разнообразни форми за проверка знанията , уменията и компетентностите на учениците- 4,0 т.
- 2.18. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях- 3,0 т.
- 2.19.Ритмичност на оценяването- 2,0 т.
- 2.20. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %- 4,0 т.
- 2.21. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти- 3,0 т.
- 2.22. Дейност на училищното настоятелство- 2,0 т.
- 2.23. Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“- 2,0 т.
- 2.24. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %- 2,0 т.
- 2.25. Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище- 2,0т.

ОБЛАСТ 3: РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЛИЦАТА, ПРИДОБИЛИ ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА -15 ТОЧКИ

Критерии:

- 3.1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по профила от общия брой -% - 3,0 т.
- 3.2. Относителен дял на придобилите профилирана подготовка, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили профилирана подготовка -% -3,0 т.
- 3.3. Степен на удовлетвореност на придобилите профилирана подготовка от качеството на профилираната подготовка-проучвания/анкети/интервюта и др. С най-малко 50% от придобилите профилирана подготовка – 3,0 т.
- 3.4. Степен на удовлетвореност на преподавателите във ВУЗ от знанията, уменията и компетентностите на придобилите профилирана подготовка – проучвания чрез анкети /интервюта и др. - 3,0 т.
- 3.5. Степен на удовлетвореност на преподавателите във ВУЗ от партньорството с училището – проучвания чрез анкети / интервюта и др. - 3,0 т.

***** СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА** –крайната оценка на постигнатото качество е със следните количествени и качествени равнища:

От 91 до 100 точки – отлично

От 66 до 90 точки –добро

От 46 до 65 точки – задоволително

До 45 точки – незадоволително

ВХОДЯЩИ ДАННИ ОТ ПРЕДИШНО САМООЦЕНЯВАНЕ/ВЪНШНА ПРОВЕРКА И ДР.: Няма

ЕТАПИ И МЕТОДИКА, КОЯТО ЩЕ СЕ ИЗПОЛЗВА ПО ВРЕМЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

1. Етап на изготвяне на инструментариум за самооценка (чек-листи, анкети, въпросници, справки)
2. Етап на прилагане
3. Етап на оценяване
4. Етап на анализ на получените резултати
5. Предложения за коригиращи мерки и дейности
6. **Методи** – доказателствен материал, анализ, чек-листи, анкети, въпросници, справки

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Да се изгради обща представа за обучението по профили;
2. Да се направи оценка на осъществяваното профилирано обучение спрямо действащите стандарти;
3. Да се установят използваните добри практики и да се разшири обхвата на прилагането им;
4. Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им;
5. Да се създаде убеждението, че самооценяването е инструмент за повишаване на ефективността;
6. Да се насърчават партньорствата;
7. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала.

МАНДАТ НА КОМИСИЯТА:*Учебната 2019-2020г.*

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Инструментариум	Срок за подготовка	Отговорник	Срок за провеждане на оценяването	Отговорник за провеждане на оценяването
1.	Област 1: Достъп до образование и обучение	Разработен чек-лист	IV. 2021 г.	Димитър Иванов – зам.-директор	30.VI. 2021 г.	Димитър Иванов – зам.-директор
2.	Област 2 : Придобиване на професионална квалификация	Разработен чек-лист Справка	IV. 2021г.	Галина Ангелова Йорданка Кондова	30.VI. 2021г.	Галина Ангелова Йорданка Кондова
3.	Област 3 : Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	Анкетни Справка	IV. 2021 г.	Димитър Иванов – зам.-директор	30.VI. 2021 г.	Димитър Иванов – зам.-директор

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Инструментарий	Срок за подготовка	Отговорник	Срок за провеждане на оценяването	Отговорник за провеждане на оценяването
4.	Годишен доклад до директора	Целият наличен инструментариум	VII.2021 г.	Димитър Иванов – зам.-директор Галина Ангелова Йорданка Кондова	7.VII.2021г.	Димитър Иванов – зам.-директор Галина Ангелова Йорданка Кондова

Самооценяването се прави за учебната 2019-2020 въз основа на критериите в таблицата от Приложение 1.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,5 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 2,5 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. 3,0 т.
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0	Няма кабинети оборудвани с техника. 0,0 т.	Има кабинети с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т.	Има кабинети с използваща се техника. 3,5 т.	Има кабинети и учебни лаборатории оборудвани с модерна техника; 5,0 т.
1.4.	Предлагане на обучение по	3,0	Няма специалности, изучавани в	Една от изучаваните в училището специалности е	Две от изучаваните в училището специалности	Изучаваните в училището специалности (три и

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда		училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. 0 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. 0,75 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.
1.7.	Относителен дял на учениците от	2,0	Относителен дял на учениците от	Относителен дял на учениците от уязвими	Относителен дял на учениците от уязвими	Относителен брой на учениците от уязвими

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %		уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 0,5 т.	групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т.	групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. 1,5 т.	групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. 2,0 т.
1.8.	Предоставяне на възможност за профилирано обучение	1,0	Не се предоставя възможност за профилирано обучение 0,0 т.	Предоставя се възможност за профилирано обучение на учениците по един предмет 0,5 т.	Предоставя се възможност за профилирано обучение на учениците по два предмета 0,75 т.	Предоставя се възможност за профилирано обучение на учениците по три и повече предмета 1,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	2,0	Няма разработена вътрешна система. 0,0 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т.
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.	От 31% до 60%. 2,0 т.	Над 60%. 3,0 т.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	брой обучавани – %		0,0 т.	1,0 т.		
2.6.	Относителен дял на учебните програми за ФУЧ по чуждоезикова подготовка за сертифициране на учениците за DSD I, и др. с участието на Централната служба за обучение в чужбина	2,0	Няма разработени програми за ФУЧ по чуждоезикова подготовка за сертифициране на учениците за DSD I, 0,0 т.	До 25%. 0,5 т.	От 26% до 60%. 1,0 т.	Над 60%. 2,0 т.
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 2,0 т.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно	2,0	Няма осигурени условия.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети;

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	обучение и учене		<p>0,0 т.</p>	<p>методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).</p> <p>1,0 т.</p>	<p>интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.</p> <p>1,5 т.</p>	<p>осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.</p> <p>2,0 т.</p>
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой		Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	До 20%.	От 21% до 60%.	Над 60%.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	учители – %	2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2. 10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2,0	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 0,0 т.	До 10%. 1,0 т.	От 11% до 30%. 1,5 т.	Над 30%. 2,0 т.
2. 11.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	2,0	Над 5%. 0,0 т.	От 4% до 5%. 0,75 т.	От 2% до 3%. 1,5 т.	От 0 до 2%. 2,0 т.
2. 12.	Относителен дял на придобилите диплома за завършено средно образование от постъпилите в началото на		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
	обучението – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2. 13.	Относителен дял на придобилите диплома за завършено средно образование лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	2,0	От 20% до 39%. 0,5 т.	От 40% до 59%. 1,0 т.	От 60% до 84%. 1,5 т.	От 85% до 100%. 2,0 т.
2. 14.	Относителен дял на успешно положилите НВО и държавните зрелостни изпити от		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
	допуснатите – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2. 15.	Относителен дял на проведените изпити за сертифициране на учениците с DSD 1 с участието на Централната служба за обучение в чужбина от общия брой на проведените изпити - %	4,0	Представителите на Централната служба за обучение в чужбина са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за сертифициране на учениците 0,75 т.	Представителите на Централната служба за обучение в чужбина се отзовават на поканите на училището и участват в до 30% от изпитите. 2,0 т.	Представителите на Централната служба за обучение в чужбина се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите. 3,0 т.	Представителите на Централната служба за обучение в чужбина се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите. 4,0 т.
2. 16.	Организация и планиране на урока	4,0	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 0,75 т.	ученици (изоставащи, напреднали). 2,0 т.	групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 3,0 т.	(изоставащи, напреднали). 4,0 т.
2. 17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 0,75 т.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 1,5 т.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 2,5 т.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 4,0 т.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2. 18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите и информираността на учениците за тях.	4,0	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 1 т.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 2т.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 3 т.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 4т.
2. 19.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредба № 11 за оценяването, проверяват прецизно	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките,	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките,	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Изготвят анализи. 0,5 т.	оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Изготвят анализи. 1,0 т.	оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Изготвят анализи. 1,5 т.	грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Изготвят анализи. 2,0 т.
2. 20.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	4,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 1 т.	От 31% до 60%. 2 т.	От 61% до 80%. 3 т.	Над 80%. 4т.
2. 21.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	3,0	Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). 1 т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 2т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 3т.
2. 22.	Дейност на	2,0	Има създадено	Има създадено училищно	Училищното	Училищното

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	училищното настоятелство		училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т.	настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.	настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т.	настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. 2,0 т.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2. 23.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество				
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	<p>са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и</p> <p>участват в организирането и провеждането им.</p> <p>2,0 т.</p>	

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			От 20% до 39%. 0,5 т.	От 40% до 59%. 1,0 т.	От 60% до 84%. 1,5 т.	От 85% до 100%. 2,0 т.
2. 24.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	2,0				
2. 25.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	2,0	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. 0,0 т.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. 0,75 т.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. 1,5 т.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. 2,0 т.
3.	Област: Реализация на лицата,	15				

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	придобили професионална квалификация					
3.1.	Относителен дял на проведените изпити за сертифициране на учениците с участието на Централната служба за обучение в чужбина от общия брой на проведените изпити - %	3,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.2.	Относителен дял на придобилите профилирана подготовка, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили профилирана подготовка -%	3,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.
3.3.	Степен на удовлетвореност		Не е осъществено проучване за	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от	От 51% до 70% от анкетираните са	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	на придобилите профилирана подготовка от качеството на профилираната подготовка-проучвания/анкет и/интервюта и др. С най-малко 50% от придобилите профилирана подготовка	3,0	степенна на удовлетвореност на придобилите профилирана подготовка от качеството й. 0,0 т.	качеството на профилирана подготовка. 0,75 т.	удовлетворени от качеството на профилирана подготовка 1,5 т.	качеството на профилирана подготовка 3,0 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на преподавателите във ВУЗ от знанията, уменията и компетентностите на придобилите профилирана подготовка – проучвания чрез анкети /интервюта и др	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на преподавателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите профилирана подготовка и от пригодността им за Заетост.	Под 50% от анкетираните преподаватели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите профилирана подготовка и от пригодността им за Заетост. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните преподаватели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите профилирана подготовка и от пригодността им за заетост. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните преподаватели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите профилирана подготовка и от пригодността им за заетост. 3,0 т.

по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			0,0 т.			
3.5.	Степен на удовлетвореност на преподавателите във ВУЗ от партньорството с училището – проучвания чрез анкети / интервюта и др.		Не е осъществено проучване за степената на удовлетвореност на преподавателите партньорството с училището. 0,0 т.	Под 50% от анкетираните преподаватели са удовлетворени от партньорството с училището. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните преподаватели са удовлетворени от партньорството с училището. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните преподаватели са удовлетворени от партньорството с училището. 3,0 т.

В срок до 07.07.2021г. Комисията за контрол на качеството на образованието и обучението в ЕГ „Иван Вазов” изготвя годишен доклад до директора, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира

институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година и се приема на педагогически съвет в края на учебната година.

КОМИСИЯ:

Председател: Димитър Иванов- зам.-директор

ЧЛЕНОВЕ:

- 1. Галина Ангелова-старши учител**
- 2. Йорданка Кондова-старши учител**