



ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ИВАН ВАЗОВ” – СМОЛЯН

Гр. Смолян, бул. България 22, телефон: 0301/ 8-71-29; e-mail: gpche_smolyan@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
НАДЕЖДА ГОРАНОВА
ДИРЕКТОР



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕГ „ИВАН ВАЗОВ”, ГР. СМОЛЯН 2019-2023

Приета на заседание на Педагогическия съвет –
Протокол № 10 от 11. 09.2020 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ	
I. УВОД	
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ	
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА	
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)	
STEP/ PEST анализ на външната среда.....	
V. SWOT-АНАЛИЗ	
СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ	
VI. ВИЗИЯ	
VII. МИСИЯ	
VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	
IX. МЕРКИ	
X. НАБЛЮДЕНИЕ	

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

В условията на усложнената международна и пандемична обстановка, но и на революция в информационните и комуникационни технологии, днешният свят поставя предизвикателства, но и разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, за общуване във времето и пространството.

Във връзка с реализиране на целите, заложи в новия ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ от 01.08.2016 г. Обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015г. българското образование е ориентирано към реформирането и приспособяването си към новите реалности.

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, действена и носеща духа на актуалните изисквания на времето, създадохме настоящия документ, проектиращ развитието на ЕГ „Иван Вазов“, гр. Смолян през следващите години.

Това развитие е възможно чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство и наложени от обстоятелствата около Ковид 19. Стратегията е резултат от осъзната необходимост училището да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се повишава непрекъснато качеството на образованието в ЕГ „Иван Вазов“, гр. Смолян, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова компетентност и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания, които заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи са ключови приоритети на съвременното образование.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. ЗНП, ППЗНП и ЗАКОН за предучилищното и училищното образование (2015 г.), ЗАКОН за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план и проект на образователни стандарти
2. Лисабонска стратегия на ЕС
3. Национална програма „Иновации в действие“
4. СТРАТЕГИЯ за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020г.)
5. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 - 2020г.)
6. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
7. Национална стратегия за младежта (2010 – 2020г.)
8. Конвенция на ООН за правата на детето
9. Закон за закрила на детето
10. Съвместен меморандум по социално включване на Република България
12. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст
13. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на република България (2014-2020г.)

14. Национална програма „Система за национално стандартизирано външно оценяване“
15. Национална програма на кампанията „Участвам и променям“
16. Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
17. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
18. Национална програма „Квалификация“
19. Национална програма „Без свободен час“
20. Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014 – 2020г.)
21. Референтни документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

На 15.09.1984г. със заповед №РД 14-17 отваря врати първото и единствено езиково училище на територията на Смолянска област, а на 2 юни 1994г Министерът на науката и образованието със Заповед №РД 14-44 разделя СОУ „Иван Вазов“ и обявява създаването на Гимназия с преподаване на чужди езици „Иван Вазов“. Вече 35 години гимназията образова и възпитава младите хора на Смолян. Утвърдила се е като водещо учебно заведение, оформящо личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ясно изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

През 2020-2021 учебна година в училището работят 30 учители, петима от които са възпитаници на гимназията.

УЧЕНИЦИ

ЕГ „Иван Вазов“, гр. Смолян през 2020-2021 учебна година се обучават 420 дневна форма и 2 сам.форма от VIII до XII клас. От 2007/08 до 2020-2021 учебни години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява.

Паралелки:

Училището има оптимален капацитет за обучение на 20 паралелки при едносменен режим. В момента учениците се обучават в 17. Прогнозата за следващите две учебни години е за намаляване броя на паралелките поради редуцирания от РУО Смолян план-прием в 8 клас.

ПЪЛНЯЕМОСТ НА ПАРАЛЕЛКИТЕ

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 24 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се запази.

ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ

През 2019-2020 учебна година завършиха четири паралелки с чуждоезиков профил. Мнозинството от завършилите продължават образованието си във ВУЗ в България и в Европа. Гордост за училището ни са техните постижения.

ДЗИ

Резултати от 2012 до 2020 година по предмети от ДЗИ

предмет	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019/2020		Разлика
	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	явили се	ср. успех	ср. успех	явили се	Ср. успех	явили се	Ср. успех	явили се	Ср. успех	
БЕЛ	97	4,93	104	4,82	76	5,27	70	97	4,93	5,27	96	4,90	87	5,11	82	5,06	-0,05
Английски език	34	5,19	49	4,95	48	5,47	38	34	5,19	5,29	46	5,31	31	5,81	45	5,49	-0,32
Немски език	6	4,92	8	5,45	1	5,78	2	6	4,92	5,52	9	5,53	4	5,52	2	4,70	-0,82
Математика	9	4,49	4	4,83	5	5,10	6	9	4,49	4,54	6	4,40	4	4,06	3	4,78	+0,72
ИЦ	12	4,62	4	5,36	2	4,70	3	12	4,62	5,04	2	4,72	4	5,35	2	5,31	-0,04
ГИ	17	4,64	17	4,87	12	4,45	5	17	4,64	4,96	10	4,10	33	4,39	1	5,04	+0,65
БЗО	9	5,43	10	5,13	5	5,68	15	9	5,43	5,03	18	5,40	4	5,45	6	5,04	-0,41
Филцикъл	9	3,97	12	3,91	3	4,84	1	9	3,97	4,68	4	4,34	4	4,90	22	4,63	-0,27
Химия															2	4,76	

Изводи: ДЗИ регистрират знанията, уменията и компетентностите на учениците на изхода на средната степен на образование, макар резултатът от тях да не е единственият и най-реалният показател за нивото на усвоените знания. Уменията и компетенциите на зрелостниците се измерват и с оценките по всички предмети от Дипломата за завършено средно образование.

Слаби оценки на ДЗИ няма. Всички 82 зрелостници се дипломираха успешно на изпитната сесия май-юни.

УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическото самоуправление в ЕГ „Иван Вазов“ е с традиции и действаща структура.

Ученическият съвет съществува от двадесет и четири години. Участие вземат ученици от осми до дванадесети клас. Водещи акценти в дейността на УС са:

1. Организиране на училищния живот в неговите делнични и празнични дни.
2. Организиране на извънкласни и извънучилищни мероприятия.
3. Възпитание на учениците в патриотичен дух, добродетелност и творчество.
4. Организиране на благотворителни мероприятия.

Ученическото самоуправление цели изграждането на умения за самостоятелно мислене и свободно изразяване на мнения, развитие инициативността и въображението на ученика, личностно и професионално ориентиране, благотворителност, както и личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в училищния живот.

Основни направления в дейността на Ученическия съвет:

1. Гражданска култура
2. Здравна култура
3. Екологично възпитание
4. Патриотично възпитание

Традиционно се отбелязва и Денят на ученическо самоуправление

ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Педагогически персонал – 30 души /25 жени и 5 мъже/

Непедагогически персонал – 7 души /6 жени и 1 мъж/

СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В ЕГ „Иван Вазов“ има две синдикални организации към КНСБ – СД на НУС и към КТ „Подкрепа” – Синдикат „Образование”.

37 учители и служители са синдикални членове. 29 са членове на НУС и 8 са членове на СО към КТ „Подкрепа”. Заедно с ръководството председателите участват в комисии за изработване на вътрешните правила за РЗ и КТД. Двата синдиката имат една основна цел – спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в училището.

ПРОЕКТИ ПО НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОГРАМИ

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:

- **Ученически олимпиади и състезания” по Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“**
- Национална програма „Без Свободен час“
- Наредбата за приобщаващото образование и заниманията по интереси.
Национална програма „ИКТ в училище“
- Националната програма „Иновации в действие“

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобряват комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навики и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.

ЕГ „Иван Вазов“ предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждаат у тях желание за активна работа. За това

спомага и въвеждането на иновативното обучение през учебната 2019/20 за 9 клас, включващо новия учебен предмет „Комуникация и театър на чужд език“ и интегрирани уроци по физика и астрономия. Предвижда се обучението да продължи в 10 клас и за учебната 2020/21 година. Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието – безжичен интернет и необходимата техника, в т.ч. интерактивни дъски. С помощта на мултимедийни проектори се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете, да се ангажират в по-активното усвояване на преподаваното учебно съдържание. Училището разполага с чуждоезиков кабинет с терминални станции, който позволява ефективно използване на ИКТ на индивидуално ниво. Пълноценно се използват възможностите на образователния портал на училището. Родителите ще имат възможност да се информират своевременно и ежедневно за успеха и отсъствията на учениците чрез модерен електронен дневник.

Официалният сайт дава цялостна информация за дейността и новостите в училището.

Във връзка с бързото разпространение на постиженията на учениците, информация и снимков материал се публикуват ежедневно в профила на училището в социалната мрежа Facebook. Така тя достига до всички ученици, родители и по-голям брой граждани.

Часовете по информатика и информационни технологии са обезпечени с два компютърни кабинета. Предвижда се всяка класна стая ще бъде оборудвана с компютър и мултимедийен проектор.

Изградена е електронна система за видеонаблюдение в сградата и електронна система за достъп.

През март 2020г. поради въвеждането на извънредно положение, свързано с Ковид 19, и преминаването към дистанционно обучение се наложи бързото прилагане на образователни платформи с използването на виртуални класни стаи и на пълната палитра на образователни ресурси, предлагани от глобалната мрежа. При необходимост и през следващата учебна година имаме готовност за преминаване към дистанционно обучение. Педагогическите специалисти вече имат знания и умения за справяне в дигитална среда и ще продължават да се усъвършенстват.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее нихилизма и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции - безпричинни отсъствия, завишаване на неграмотността и агресията. Налага се по-голям практицизъм в стила на работата на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

	Социални тенденции		Последствия за нас
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки
2.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес	2	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене

3.	Отсъствие на родители и ниска заинтересованост на част от тях към случващото се в училище	3.	Негативно отношение или подценяване ролята на образованието
4.	Сравнително нисък социален статус на учителската колегия.	4.	Нисък процент млади специалисти.
5.	<u>Напускане на системата на образованието на специалисти в пенсионна възраст</u>	5.	По-трудно обезпечаване на квалифицирани кадри по определени предмети.
	Технологически тенденции		Последствия за нас
1	Технологично обезпечаване на образователния процес		Ефективно използване на технологичната база в училище
2	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище		Използване на ИКТ в часовете
3	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото		Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното преподаване
	Икономически тенденции:		Последствия за нас
1.	Слабо икономическо развитие, висока безработица в региона	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите. Икономическа миграция на семействата в друг град или в чужбина.	2.	Преместване на учениците в друго училище или отпадането им от училище поради заминаване в чужбина.
3.	Недооценяване на учителския труд в новите реалности	3.	Недостиг на млади специалисти за работа в училище
	Политически тенденции		Последствия за нас
1.	Съобразяване с Националната Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за развитието на детето 2013- 2020 г. и други стратегически документи	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение
2.	Влизане в сила на новоприетия закон за предучилищно и училищно образование	2.	Преструктуриране на училищната мрежа в Община Смолян
3.	Отражение на новата нормативна база и държавна политика в образованието върху отношението към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната	3.	Висок рейтинг на ЕГ „Иван Вазов“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно избиращо ангажиране в класни и извънкласни дейности.

СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА :

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия.

Разработен е следният SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Високи образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ, висок процент на прием във ВУЗ✓ Изучаване на общообразователни предмети на чужд език✓ Високи постижения на националните олимпиади по английски език✓ Отлични резултати на националното многоезично състезание по испански изучаван като втори чужд език✓ Провеждане на изпит за Немска езикова диплома - DSD I✓ Гимназията е иновативно училище. Иновацията включва въвеждане на нов предмет „Комуникация и театър“ и интегрирани уроци по физика и астрономия.✓ Национален турнир по речи дебати на английски език, организиран от Фондация БЕСТ✓ Много добре комплектован и висококвалифициран учителски колектив.✓ Изградена система за повишаване квалификацията на учителите✓ Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение – прием след седми клас✓ Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ✓ Отлично справяне на педагогическите кадри с обучението в дигитална среда по време на Извънредното положение, предизвикано от Ковид 19✓ Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, значителен брой реализирани проекти✓ Добра материална база- специализирани кабинети, компютърни зали, физкултурен салон, библиотека✓ Въведени ИКТ- иновации – електронен дневник, интерактивни бели дъски, образователни платформи, наличие на информационни програмни продукти✓ Участие на учениците в Националния фестивал за авторска драматургия на английски език, Национален конкурс за училищен театър на испански език и Национален фестивал за ученически театър на немски език	<ul style="list-style-type: none">✓ Недостатъчна оптимизация на възрастовата структура на педагогическия и непедагогическия персонал✓ Недостатъчни резултати от използваните форми и методи за гражданско образование, <u>дължащи се на липса на мотивация и незаинтересованост у част от учениците.</u>✓ <u>Недостатъчно оборудване на класните стаи с работещи компютри и мултимедии</u>✓ <u>Ограничени параметри на материалната база /класни стаи и кабинети/</u>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи в спортовете волейбол, баскетбол, футбол и тенис на маса, призови места на областно и национално ниво ✓ Реализиране на ученически доброволчески акции ✓ Ритуализация на училищния живот-знаме, знак, емблема, химн на училището, гвардейски отряд. ✓ Осигуряване на помощник- учители на английски език по програма Фулбрайт/ Фондация „Америка за България“ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба ✓ Силна синдикална организация ✓ Партниращо настоятелство ✓ Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците 	
<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; - Утвърждаване на ЕГ като иновативно училище - Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито с цел привличане на ученици - Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ - Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия - Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности - Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни програми за деца с дефицити в обучението с цел тяхното интегриране 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаление броя на учениците - Намаление броя на паралелките/ Още по-голямо редуциране на план-приема в 8 клас - Негативно отношение към училището от страна на учениците и липса на мотивация за учене - Трудно привличане на квалифицирани кадри по определени предмети.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ

„ЗНАНИЕТО Е СИЛА”

ФР. БЕЙКЪН

Резултатите на учениците от ЕГ „Иван Вазов” формират заслужено визията на училището като на едно от най-добрите в област Смолян, утвърдено като средище на висока култура, творчество и образованост за младите хора. Днес е водещо с постигнати много добри резултати на всички нива – ДЗИ, външно оценяване, областни и национални олимпиади, спортни състезания. Като централно градско училище и в бъдеще ще акцентира върху високото качество на овладяване на знания и развитие на умения и компетентности.

ЕГ „Иван Вазов” е училище, гарантиращо знание за бъдещето.

VII. МИСИЯ

ЕГ „Иван Вазов” да бъде гарант за качествен образователно-възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:

ГЛАВНА ЦЕЛ

Изграждане на образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация в съвременното демократично общество.

ПРИОРИТЕТИ

1. Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците.
2. Утвърждаване на чуждоезиковия профил като формиращ идентичността на училището.
3. Въвеждане и утвърждаване на иновативни методи на преподаване и обучение.
4. Гражданско образование.
5. Повишаване ефективността на управление на училището в условията на делегиран бюджет.
6. Привличане на ресурси от външната среда.
7. Висока материална, технологична и кадрова обезпеченост на образователния процес.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- 1.1. Организиране на урочната работа в съответствие с личносно – центрирания подход.
- 1.2. Обучение ориентирано към подготовка на учениците за ДЗИ по профилиращи предмети и за НВО в края на 10 клас във връзка с новите учебни програми.
- 1.3. Разширяване на мрежата от извънкласни форми.
- 1.4. Развиване на съвременни и ефективни форми на ученическо самоуправление.
- 1.5. Превенция и противодействие на асоциалните прояви и агресията на учениците.
- 1.6. Създаване на условия за разнообразие в чуждоезиковото обучение при използване на възможностите на Наредбата за приобщаващото образование и заниманията по интереси.

1.7. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

- да повишава езиковата и общата култура и културата на общуване на учениците;
- да насърчава учениците да осмислят националната си идентичност в условията на езиково и културно многообразие;
- да изгражда межкултурни компетентности у учениците и да ги подготвя за общуване с други културни и езикови общности;
- да изгражда умения за самостоятелно развитие на учениците чрез: инициативност, творчество, решаване на проблеми, вземане на самостоятелни решения, критично мислене и др.;
- да развива у учениците умения за работа в екип;
- да научи учениците да използват информация от източници на чужд език;
- да използва чуждия език като средство за обучение по различни общообразователни учебни предмети;
- да изгради умения за учене, свързани с разбиране на информация, усвояване на знания и тяхното приложение в нови ситуации, извършване на анализ, синтез и оценка;
- да създаде условия за изграждане на езикови компетентности на съответния език, включващи знания, умения и стратегии за успешно общуване.

- 2.1. Формиране на гражданска култура на поведение и мотивирано участие в обществения и училищен живот.
- 2.2. Изграждане на съдържателното ядро на гражданското и интеркултурното образование. Създаване на разнообразни форми на гражданското образование и възпитание.
- 2.3. Повишаване ролята на класния ръководител за гражданското образование на учениците.

2.4. Създаване на толерантна среда, формиране на знания, умения и компетентности за работа в такава среда.

- 3.1. Подбор на високо квалифицирани, притежаващи умения за работа в дигитална среда и за уеб-базирано обучение педагогически специалисти.
- 3.2. Реализиране на план-прием, съобразен с демографските реалности на региона, потребностите на пазара на труда, с интереса и желанието на учениците и възможностите на училището. Осъществяване на прием, който осигурява запазване или увеличаване на броя на учениците при осигуряване на нормални условия и материално - техническо обезпечаване на учебния процес.
- 3.3. Осъвременяване на системата за оценка и контрол на качеството

на образователния процес, както и на ефективността и резултатността на труда на педагогическите кадри.

3.4. Подобряване на комуникативната среда: ръководство – учители, ръководство – ученици, учители – ученици, класни ръководители – ученици, ръководство и учители – родители. Осигуряване на подкрепяща среда за училището и учениците от училищното настоятелство, обществения съвет, общинска администрация и останалите институции, свързани с образованието. Фокусиране към оптимизирането на взаимоотношенията с училищното настоятелство и привличането му като активен участник в училищния живот.

3.5. Разработване на подробно уредена система от вътрешни правила, които ясно и точно да регламентират вътреучилищната система с цел подобряване ефективността на работата и прозрачността в управлението и контрола на всеки един елемент и структурно звено на училището.

3.6. Високотехнологично обезпечаване на обучението на учениците и административната дейност с необходимата техника и образователен софтуер. Създаване на условия за прилагане на най-нови и модерни образователни технологии.

3.7. Създаване на условия за ефективна квалификационна дейност и кариерно израстване на педагогическите специалисти.

3.8. Изграждане на система от стимули и привилегии за задържане на висококвалифицираните педагогически кадри, чиито ученици показват много добри резултати и издигат авторитета на училището.

4.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.

4.2. Създаване на контакти и сътрудничество с неправителствени организации.

4.3. Привличане на родителите и културно-образователни институции в дейностите на училището.

4.4. Привличане на дарители и засилване на контактите с големи местни фирми и предприятия.

5.1 Създаване на модерна, ергономична и защитена интериорна и екстериорна училищна среда.

IX. МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1.1.Организиране на урочната работа в съответствие с личносно – центрирания подход. 1.1.1 Превръщане на учителя в творческа личност с достойно обществено положение	Поставяне допълнителни задачи, провокиращи творческото мислене на учениците и представянето им в клас	Прилагане на личносно-центриран подход, съобразно индивидуалните и възрастовите особености на учениците.	Постоянен
	Представяне и популяризиране резултатът от съвместната творческа дейност пред обществеността	Издигане авторитета на учителската професия.	Постоянен
	Организиране и участие в квалификационни дейности с оглед адаптиране на учителя към променената училищна среда и съпровождащите я негативни явления	Овладяване на умения, компетентности и ефективни техники за справяне в ситуации, провокирани от асоциални и/или девиантни прояви	Постоянен
1.1.2. Стимулиране на учителите, прилагачи иновационни методи в работата си	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени критерии	Стремеж за изява и въвеждане на иновационни методи.	Според предвидения във ВПРЗ и Наредба N2 4/20.04.2017г. срок.

<p>1.1.3. Стимулиране развитието на всеки ученик</p>	<p>Използване на интерактивни средства за онагледяване на преподавания материал</p> <p>Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване за стимулиране изявите на всеки ученик</p>	<p>Проследяване развитието на всеки ученик</p> <p>Провокиране ученическото творчество към създаване на проекти по конкретни теми и проблеми</p> <p>Желание за изява и стремеж към развитие и самоусъвършенстване на учениците</p>	<p>2019-2023 г.</p> <p>Постоянен</p> <p>При провеждане на училищни и извънучилищни празници, тържества и състезания, включени в НКИД</p>
<p>1.2. Обучение ориентирано към подготовка на учениците за ДЗИ по профилиращи предмети и за НВО в края на 10 клас във връзка с новите учебни програми.</p>	<p>Поставяне на допълнителни задачи, свързани с форматите на ДЗИ и НВО.</p> <p>Обвързване на съдържанието на избираемите модули по профилирана подготовка с изпитните формати в 10 и 12 клас.</p>	<p>По-добра подготовка на учениците за ДЗИ и НВО.</p> <p>Повишаване на самооценката и мотивацията на учениците по отношение на подготовката им за изпитите.</p> <p>Постигане на устойчивост на знанията на учениците.</p>	<p>Постоянен</p>
<p>1.3.1. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразно желанията на учениците</p>	<p>Избор на извънкласни форми с оглед интересите на децата и представяне на резултатите пред обществеността</p>	<p>Повишаване броя на учениците, включени в извънкласните дейности</p>	<p>В началото на всяка учебна година</p>
<p>1.3.2. Създаване на оптимални условия, повишаване на мотивацията и стимулиране на учениците с изяви способности в дадена област на науката, изкуствата и спорта</p>	<p>Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическия съвет, популяризиране на изявите и награждаване на талантливите ученици</p>	<p>Участия в олимпиади, състезания, семинари, чествания, дискусии, дебати, конференции, конкурси. Отразяване постиженията на учениците в училищния сайт и градските медии</p>	<p>В началото и по време на учебната година</p>

<p>1.4.1. Издигане ролята и авторитета на Ученическия съвет в управлението на училището</p>	<p>Участие на Ученическия съвет при обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна</p> <p>Повишаване ефективността и обхвата на взаимодействие между учениците</p>	<p>Внасяне на аргументирани предложения от учениците с цел подобряване училищния климат</p> <p>Мотивирано участие в заседанията на УС, съпроводено с представяне и обсъждане в класовете</p>	<p>Всеки учебен срок или по инициатива на УС</p>
<p>1.4.2. Разширяване дейността и възможностите на Ученическия съвет</p>	<p>Планиране и реализация на ученически мероприятия с обществено значима цел</p> <p>Разработване и участие в проекти, свързани с ученическото самоуправление на училищно, общинско, областно и национално ниво</p> <p>Осъществяване на връзки и взаимодействия с организации, имащи отношение към успешната социализация и развитие на учениците</p>	<p>Провеждане на ученически кампании (Антиспин кампания, Благотворителни - Коледна и Великденска), както и участие в национални кампании</p> <p>Взаимовръзки, размяна на идеи и добри практики с Ученически съвети от други училища</p> <p>Подобряване на комуникативните, организаторските и уменията за работа в екип; ползотворен обмен на опит</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2019-2023</p>
<p>1.5.1. Подобряване дейността на училищната комисия за превенция на противообществените прояви на учениците и на координационния съвет за противодействие на училищния тормоз</p>	<p>Актуализиране състава и дейностите на комисията с оглед приоритетни, значително разпространени асоциални прояви сред учениците</p> <p>Индивидуално-корекционни програми за учениците с девиантно поведение с набелязани мерки за въздействие</p>	<p>Ограничаване и свеждане до минимум на асоциалните прояви на учениците</p>	<p>2019 –2023г. ежегодно</p>

	<p>Актуализиране и прилагане на процедурата по налагане наказания на ученици</p> <p>Активно взаимодействие с МКБППМН и РУ-Полиция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Използване на нови форми за превантивна работа и адекватни мерки за въздействие 		
<p>1.5.2. Оптимизиране на системата и дейности за превенция при ученици, живеещи в условия на повишени за нормалното им развитие рискови фактори</p>	<p>Интензивна психосоциална подкрепа на деца и родители</p> <p>Привличане на родителите като равноправни партньори в учебно-възпитателния процес</p> <p>Координирано взаимодействие с органите за закрила на детето и общинските органи, отговарящи за обхвата на учениците</p> <p>Актуализиране дейността на Координационния съвет по Механизма за противодействие на насилието и тормоза между децата и учениците в училище</p>	<p>Своевременна и адекватна помощ на деца в риск, превенция на асоциално поведение</p> <p>Подобряване на психосоциалния климат в училище</p> <p>Редуциран риск от отпадане от училище</p> <p>Ограничаване проявите на агресия и тормоз между учениците</p>	<p>2019 – 2023 г. Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>

<p>1.6. Създаване на условия за езиково разнообразие в обучението – английски, немски, руски, френски и др. езици при използване на възможностите на Наредбата за приобщаващото образование и заниманията по интереси.</p>	<p>Анкетно проучване на нагласите за разнообразие на ЧЕО</p> <p>Създаване на групи за изучаване на различни чужди езици във формите, допустими от учебния план</p>		
<p>1.7. Специфични цели на обучението по чужд език.</p>	<p>Работа съобразно ДООИ и учебни програми по класове.</p> <p>Проследяване и прилагане на съвременните тенденции за методика на преподаването на чужд език.</p> <p>Преподаване в дух на патриотичност, толерантност, културно многообразие, креативно и критично мислене и работа в екип.</p>	<p>Повишаване езиковата и общата култура и културата на общуване на учениците.</p> <p>Осмисляне на националната идентичност в условията на езиково и културно многообразие.</p> <p>Инициативност, творчество, решаване на проблеми, вземане на самостоятелни решения, критично мислене.</p> <p>Умения за работа в екип.</p>	<p>Постоянен</p>

<p>2.1.1. Изграждане на гражданска култура и поведение, възпитание на национално самосъзнание и универсални ценности и добродетели.</p>	<p>Участие на учениците в инициативи, свързани с отбелязване на национални празници, чествания, годишнини.</p> <p>Организиране на блатворителни кампании, дискусии в ЧК във връзка с националните празници, с необходимостта от съпричастност и взаимопомощ</p>	<p>Чрез активното участие на учениците в конкретни дейности да се възпита и доизгради у тях активна гражданска позиция, общочовешки ценности и национално самочувствие.</p> <p>Изграждане на активни млади български граждани и патриоти.</p>	<p>Постоянен</p>
<p>2.1.2. Изграждане на общности по класове и развитие на качествени взаимоотношения между учениците, утвърждаване на хуманистични ценности в класната стая</p>	<p>Включване в плановете на класния ръководител на дейности, свързани с тази подцел</p> <p>Организиране на инициативи на ниво випуск или етап, подчинени на целта</p> <p>Съвместно изготвяне на правила за групова работа и санкции при нарушението им на ниво клас и випуск</p>	<p>Подобряване на взаимоотношенията между учениците в паралелката, випуска, между всички ученици</p> <p>Подобряване на психоклимата в класа и резултатите от учебно-възпитателната дейност</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>2.2.1. Поставяне на конкретните цели и уточняване на съдържанието на гражданското образование за всеки от етапите в училище</p>	<p>Актуализиране на програмата за гражданско образование</p>	<p>Конкретна, целенасочена и резултатна работа на всички учители и класни ръководители</p> <p>Изграждане на национално и универсално самочувствие у учениците, възпитание в дух на инициативност, отговорност и уважение към местни и глобални ценности и норми.</p>	<p>При необходимост</p>

2.2.2. Получаване на компетентна помощ от експерти от обществени организации	Поддържане на контакти с центъра за кариерно развитие, НАП, Районен съд, РЗИ	Повишаване на компетентността на педагогическия екип и учениците в областта	Ежегодно
2.2.3. Гражданското образование в училище	Осъществяване на съвместна дейност с РИМ „Стою Шишков”, Държавен архив, Читалище „Христо Ботев”, Регионална библиотека „Н.Вранчев” Осъществяване на съвместни проекти с Планетариума Популяризиране на дейността на Ротари клуб и други обществено ангажирани организации и такива с благотворителни цели	на гражданското образование	Ежегодно при повод
2.3.1. Класният ръководител - възпитател и консултант на учениците и партньор на родителите	„Гражданска защита” „Здравна култура и екология”, „Професионално ориентиране”, „Безопасност на движението по пътищата” и „Превенция на насилието и тормоза”	Подобряване на взаимоотношенията класен ръководител – ученик Подпомагане и привличане на родителите в живота на училището	В часа на класа
2.3.2. Попълване на информационния дефицит в подготовката на класния ръководител	Обучение на класните ръководители – на вътрешноучилищно и извънучилищно ниво Споделяне на опит и добри практики между класните ръководители	Повишаване на компетентността и възможностите за въздействие на класния ръководител върху формиране на достойни граждани Липса на информационен дефицит в работата на класния ръководител	Ежегодно

<p>2.4.1.Подготовка на учителите за работа с деца със СОП</p>	<p>Изучаване на добри практики за работа с деца със СОП</p> <p>Работа на обучителни училищни екипи за повишаване подготовката на учителите за работа с деца със СОП - Вътрешноучилищни квалификационни форми с акцент ефективни практики за работа с деца със СОП</p>	<p>Повишаване компетентността на учителите за работа с деца със СОП</p> <p>Приобщаване на ученици със СОП към училищните колективи и живот</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>2.4.2.Подготовка на учителите за работа в мултикултурна среда</p>	<p>Изучаване на добри практики за работа с деца от различни етноси</p> <p>Организиране на семинари и конференции, свързани със създаване на толерантна мултиетническа среда</p> <p>Работа на обучителни училищни екипи за повишаване подготовката на учителите за работа в мултикултурна среда</p>	<p>Повишаване компетентността на учителите за работа в мултикултурна среда</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>3.1.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика</p>	<p>Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика, основани на личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището</p>	<p>Изработване на система от критерии за личен принос</p>	<p>Постоянен</p>

<p>3.2.1 Оптимизиране на приема на ученици VIII клас – профилирана подготовка</p>	<p>Увеличаване пълняемостта на паралелките</p> <p>Планиране и реализиране на дейности на обучителния училищен екип за работа с деца със СОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие на вътрешноучилищна система за професионално и кариерно ориентиране 	<p>До 4 паралелки 8 клас, съобразено с нормативните документи за пълняемост на паралелките</p> <p>По-добро адаптиране на учениците със СОП и задържането им в училище за по-нататъшно обучение</p> <p>Кариерно и професионално ориентирани ученици, които имат ясна визия за своето бъдеще.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>3.2.2.Ефективно функциониране на маркетинговото звено</p>	<p>Проучване особеностите на региона и потребностите на пазара на труда</p> <p>Маркетинг и реклама на училището</p> <p>Провеждане на кампания за прием на ученици на следните нива:</p> <p>Прием след VII клас</p> <p>Прием във втори гимназиален етап</p>	<p>Реализиране на план - приема</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>3.3.1. Контрол по изпълнението на ДОС</p>	<p>Промяна на целите на контролната дейност на директора и ПДУД, съобразно целите на стратегията</p>	<p>Подобряване качеството на контролната дейност</p>	<p>Ежемесечно</p>

<p>3.3.2. Намаляване броя на отпадналите ученици и в риск от отпадане</p>	<p>Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището</p> <p>Засилване на комуникацията и взаимодействието на училището със семействата на учениците в риск от отпадане и с институциите, ангажирани с осигуряване закрила на детето и обхвата на подлежащите на задължително училищно обучение</p>	<p>Задържане на учениците в училище</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>3.3.3. Намаляване броя на учениците, допускащи безпричинни отсъствия и закъснения в училище</p>	<p>Разговори с ученика и родителите му. Срещи и разговори с училищния психолог и ръководството на училището. Ангажиране на УКППМН при необходимост.</p>	<p>Намаляване броя на уважителни и неуважителни отсъствия на учениците</p>	<p>Постоянен</p>

<p>3.4.1. Стремеж към постигане на максимална прозрачност и откритост в управленската дейност</p>	<p>Организиране на периодични работни срещи за отчитане на дейности и средства и решаване на назрели проблеми и конфликти</p> <p>Разширяване участието на неформални групи от учители и ученици при вземане на управленски решения</p> <p>Периодични работни срещи с управителния съвет на УН за формиране на консенсус по приоритетите в училищната дейност</p>	<p>Създаване на условия за делова атмосфера на откритост, гласност и лоялност</p> <p>Увереност в правилно определените приоритетни дейности</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
<p>3.4.2. Осъществяване на постоянна връзка и взаимодействие, ефективна координация между всички звена на училищната общност</p>	<p>Ежегодно провеждане на официални срещи на ръководството на училището със зрелостници, новоприети випуски гимназиален етап, а при необходимост и с проблемни паралелки и неформални общности</p> <p>Използване на всички средства за информираност и публичност</p>	<p>Подобряване на комуникативната среда и психоклимата в училище</p>	<p>Постоянен</p>
<p>3.4.3. Изграждане на отношения на сътрудничество и реално партньорство в процесите на обучение и възпитание</p>	<p>Усвояване от учителите на нови педагогически техники и практики чрез иновационни форми на квалификационна дейност</p>	<p>Изчистване на стереотипи, формализъм и бюрокрация от пряката работа на учителите</p>	<p>В сроковете по плана за квалификационна дейност</p>
<p>3.4.4. Приобщаване и участие на родителите в дейностите на</p>	<p>Тематични или индивидуални срещи с родители на</p>	<p>Позитивно отношение към училището и образованието</p>	<p>Ежегодно</p>

училището	проблемни или надарени деца Съвместни дейности с родителските активи в помощ на училището	Приобщаване на родителите към училищния живот и подобряване взаимодействието ученик – учител – родител	2019-2023 г.
3.4.5. Повишаване ролята на Училищното настоятелство в живота на учебното заведение	Присъствие и участие на представители на Училищното настоятелство в инициативи на училището	Подобряване на съвместна дейност	При инициативи
3.4.6. Провокиране на идеи и реализацията им от Училищното настоятелство в подкрепа на училището	Дейности, предложени и осъществени от Училищното настоятелство	Реална подкрепа на ръководството на училището	2019-2023 г.
3.4.7. Търсене на начини и форми за финансиране и дофинансиране на част от училищните дейности от училищното настоятелство, местни фирми, предприятия и сдружения	Поощряване на оригинални идеи -Разработване на проекти Награди за изяви таланти Стимулиране на най-добрите ученици и учители	Оказване на помощ на училището в ситуация на криза и делегиран бюджет	Ежегодно
3.5.1. Съгласуване на настоящите нормативни документи – правилници, планове с промени в Закона за предучилищното и училищното образование	Подробно запознаване, задълбочено интерпретиране и адаптиране на реалностите на ЕГ „Иван Вазов” към всички нормативни документи Допълване и актуализиране на СФУК с нови правила	Постигане на високо качество на образователно-възпитателния процес Пълна и подробна вътрешнонормативна уредба на процесите на обучение и труд в училището	2020/21 г.

<p>3.5.2. Актуализиране на критериите в картата за ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическия персонал</p>	<p>Сформиране на екип за изработване на промени в картата за оценка на постигнатите резултати от труда на педагогическите кадри</p> <p>Оптимизиране на системата от критерии при определяне на ДТВ</p>	<p>Система за оценка и стимулиране на педагогическите кадри</p>	<p>Септември 2020 г.</p>
<p>3.6.1. Обновяване на техническите дидактически средства – настолни и преносими компютри, проектори, терминали, соф-туерни продукти;</p>	<p>Поетапно закупуване на ново оборудване</p>	<p>Подобряване състоянието МТБ</p>	<p>2019 - 2023 г.</p>
<p>3.7 Създаване на условия за ефективна квалификационна дейност и кариерно израстване на педагогическите специалисти.</p>	<p>Организиране на обучения, семинари и курсове, които да повишават квалификацията и да носят кредити на преподавателите.</p> <p>Посещаване на лични квалификационни форми на преподавателите.</p> <p>Сътрудничество с различни образователни и синдикални организации за организиране на групови обучения.</p>	<p>Повишаване квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти.</p>	<p>Постоянен</p>
<p>3.8. Изграждане на система от стимули за задържане на висококвалифицирани педагогически кадри, чиито ученици показват много добри резултати и издигат авторитета на училището</p>	<p>Материално стимулиране чрез диференцираното заплащане на труда на педагогическите специалисти.</p> <p>Морално поощрение чрез грамоти от ръководството.</p>	<p>Задържане на висококвалифицирани педагогически кадри в училище.</p>	<p>Постоянен</p>

	Предлагане на изявени кадри за общински и национални награди.		
4.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мотивиране и подпомагане на учителите <input type="checkbox"/> Споделяне на опит с екипи, разработвали и реализирали проекти <input type="checkbox"/> Привличане на външни консултанти -Участие в семинари и обучителни курсове	Повишаване качеството на ОВП чрез работа по проекти	2019 – 2023 г.
4.1.2. Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в национални обучения, практикуми и обмяна на опит с утвърдени мениджъри	Максимално постигане целите на проекта чрез качествен мениджмънт	Ежегодно
4.2.1. Привличане на партньори за участие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поддържане на създадени партньорски взаимоотношения <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Търсене на нови партньори <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Привличане на възпитаници на училището с успешна професионална реализация	Съвместни дейности по проекти с партниращи организации	Ежегодно
4.3.1. Мотивиране и привличане на родителите за участие в дейностите на училището	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия и извънкласни дейности	Материална и морална подкрепа от родителите за организиране и реализиране на класови или училищни изяви	2019 – 2023 г.
4.3.2. Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Създаване на работни групи за подкрепа на различни дейности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие на	Подобрена съвместна дейност Реално участие при вземане на управленски решения	2019 – 2023 г.

	родителите в процеса на управление на училището		
4.3.3. Привличане на родители в работата на постоянните училищни комисии	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Активно включване на родители на ученици в УКППУ, в Координационния съвет, в УК по БДП и др.	Намаляване броя на асоциалните прояви на учениците, както и случаите на проява на агресия и тормоз. Подобряване на качеството на работа на училищните комисии	През учебната година
4.3.4. Сътрудничество с културно-образователни институции	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Провеждане на съвместни изяви във връзка с празници и годишнини	Изграждане на общественоангажиран и личности. Развитие на личностни качества на учениците.	2019 - 2023 г.
4.4.1. Проучване на възможности за получаване на дарения и спомоществователство от физически и юридически лица	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформиране на екип за проучване	Установяване на възможностите за привличане на дарители	2019 – 2023 г.
4.4.2 Привличане на дарители	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Провеждане на срещи с потенциални дарители	Получаване на допълнителни средства за подобряване на учебната среда	2019 – 2023 г.
5.1.1 Освежителни ремонти на учебните стаи.		Подобрена среда за учене	Ежегодно
5.1.2. Поддържане на вътрешното обзавеждане и украса.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Създаване на работни групи за поддържане и актуализиране на компонентите на вътрешната украса (витрини в коридори и кабинети, озеленяване и др.)	Подобрена естетична и функционална среда за обучение и развитие	Ежегодно

5.1.3. Създаване на защитена и сигурна училищна среда	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подобряване и допълнение на системата за видеонаблюдение, охрана и СОТ в училищната сграда и двора	Сигурна и защитена училищна среда	2019-2023г.
---	--	-----------------------------------	-------------

Х. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства, потребности или нормативна база.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.